

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; y Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Ética y Responsabilidad Social
- 5. Clave:** 38914
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Brenda Imelda Boroel Cervantes
Ana María Soto Rodríguez
César León Horta
Ricardo Soto de la Cruz

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya
Gilberto Manuel Galindo Aldana

Fecha: 28 de enero de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Ética y Responsabilidad Social, tiene como propósito aportar en el alumno la capacidad de reconocer y reflexionar los principios de la formación ética y de responsabilidad social, en el marco del entorno social y global. Además de fortalecer los atributos de la formación integral universitaria en dos dimensiones: científica y profesional y humana y social, que le permitan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que orienten a la consolidación de su escala de valores, proyecto de vida y profesional, así como su contribución al desarrollo de una sociedad más justa, equitativa e igualitaria. Se ubica en la etapa básica, con carácter obligatoria, y forma parte del grupo de unidades de aprendizaje del tronco común de las DES Humanas y Ciencias Sociales.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los fundamentos éticos, morales y axiológicos, mediante la reflexión de los principios de la formación ética y de responsabilidad social en el marco de la formación integral universitaria, para la toma de decisiones con criterio propio e incidir en el bienestar y mejoramiento de las condiciones de vida personal y social, con compromiso, justicia y empatía.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Diseño de propuesta que integre: 1) fase diagnóstica en la que identifique una problemática social en el marco de la ética y, 2) propuesta de estrategia de solución a partir del diagnóstico de necesidades.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Aproximación a la ética

Competencia:

Analizar los fundamentos teóricos de la ética, su relación con el ser humano y la moral, mediante el estudio y reflexión de estos elementos fundamentales como disciplina aplicada, para fortalecer la formación de profesionistas éticos y comprometidos con las exigencias y necesidades sociales, con actitud crítica y responsabilidad social.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 1.1. Ser humano y ética
- 1.2. Origen y desarrollo conceptual de la ética
- 1.3. Ética y deontología
- 1.4. Ética y moral
- 1.5. Ética y valores
- 1.6. Relación de la ética con otras ciencias
- 1.7. Principales problemas que se plantean en la ética
- 1.8. Ética profesional como ética aplicada

UNIDAD II. Esencia de lo moral

Competencia:

Analizar la importancia de la moral, su definición y objeto de estudio, así como su relación con el individuo en sociedad, a partir de la revisión de las normas y costumbres de las sociedades, para reconocer su importancia en la formación profesional, mediante la reflexión y responsabilidad.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 2.1. La moralidad
- 2.2. El acto moral como presupuesto de la ética
- 2.3. Elementos constitutivos del acto moral
- 2.4. Tipos de normas
- 2.5. Concepto de persona e individuo
- 2.6. Concepto de deber y responsabilidad

UNIDAD III. Axiología y valores profesionales

Competencia:

Analizar los principios axiológicos del valor, a partir de su caracterización, objetivación y problematización, que permita entender los actos individuales y sociales para tomar conciencia de la dualidad de las dimensiones objetivas y subjetivas, con responsabilidad y compromiso social.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. Concepto y definición de valor
- 3.2. Distinción entre valores y bienes
- 3.3. Posturas frente al problema del valor
- 3.4. Características de los valores
- 3.5. Jerarquía de los valores
- 3.6. Clasificación de valores y la práctica profesional
- 3.7. Importancia de los valores en la vida humana

UNIDAD IV. Responsabilidad social en las organizaciones

Competencia:

Analizar la importancia de la responsabilidad social y su papel dentro de las organizaciones, a partir de la identificación del desarrollo de las estrategias de gestión, para detectar y proponer acciones que beneficien la construcción de comunidades democráticas y sostenibles, asumiendo una actitud crítica de respeto y tolerancia.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 4.1. Origen y desarrollo histórico de la responsabilidad social
- 4.2. Ámbitos de aplicación (interno y externo) y su relación con otros conceptos
- 4.3. Diferentes aspectos, sectores y ámbitos de gestión de la responsabilidad social en las organizaciones
- 4.4. Compromisos de sostenibilidad, códigos éticos y otros protocolos
- 4.5. Códigos de conducta: concepto, características y verificación
- 4.6. La acción social como parte de la responsabilidad social

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD II				
1	Normas y costumbres	1. Atiende las indicaciones del docente para la práctica. 2. Analiza las normas y costumbres. 3. Reconoce la moral de las sociedades. 4. Distingue y compara las normas y costumbres de cada sociedad. 5. Explica el origen de los diferentes comportamientos sociales. 6. Entrega reporte de práctica.	• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) • Computadora • Internet	10 horas
UNIDAD III				
2	Valores profesionales y plan de vida	1. Atiende las indicaciones del docente para la práctica. 2. Identifica su jerarquía de valores morales y profesionales. 3. Reflexiona su contexto de vida personal y profesional los próximos cinco años. 4. Diseña un proyecto de vida mediante la incorporación de los aspectos conductuales y valores morales. 5. Entrega el reporte de práctica.	• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) • Computadora • Internet	10 horas
UNIDAD				

IV				
3	La responsabilidad social en las organizaciones	1. Atiende las indicaciones del docente para la práctica. 2. Reflexiona y analiza la importancia de la responsabilidad social y la sustentabilidad 3. Analiza estudios de caso en organizaciones para identificar estrategias de responsabilidad social. 4. Realiza un diagnóstico situacional respecto a los atributos de la responsabilidad social. 5. Propone acciones para el beneficio de la consolidación de comunidades democráticas y sostenibles. 6. Entrega el reporte de práctica.	● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) ● Computadora ● Internet	12 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Exposición interactiva de temas
- Asignación de estudios de caso
- Dilemas morales
- Explicación de metodologías para la elaboración de ensayos
- Presentación de estrategias de enseñanza situada apoyadas en tecnología de la información y comunicación
- Definición de criterios para la comunicación oral en espacios como mesas redondas y foros de discusión
- Selección de lecturas para cada unidad
- Definición de estructura de prácticas y de evidencias de evaluación

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Realización de lecturas guiadas
- Elaboración de controles de controles de lectura
- Exposiciones de temas
- Investigación y análisis de estudios de caso
- Elaboración de ensayos
- Participación en mesas redondas y foros de discusión
- Presentación de exámenes escritos
- Vinculación de prácticas en escenarios reales
- Así como la presentación por escrito de argumentaciones de opiniones o puntos de vista presentados en cada espacio de comunicación oral

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Cumplir con los porcentajes de asistencia para presentar el examen ordinario y examen extraordinario, de acuerdo con el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

-Evidencias de aprendizaje (propuesta de diseño).....	30%
-Exposición en clase.....	10%
-Participaciones.....	10%
-Prácticas de taller.....	30%
-Tareas.....	10%
-Exámenes.....	10%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Hernández, M.A. (2017). <i>La educación para la ciudadanía global: Buenas teorías que orientan buenas prácticas</i>. Edit.um Toro, B. y Tallone, A. (2011). <i>Educación, valores y ciudadanía. Metas educativas 2021. La educación que queremos para la educación de bicentenarios. Organización de estados iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura</i>. Universidad Simón Bolívar. [clásica] Vallaey, F. (2020). ¿Por qué la responsabilidad social empresarial no es todavía transformadora? Una aclaración filosófica. <i>Andamios</i>, 17(42), 309-333. Vallaey, F., de la Cruz, C., y Sasia, P. M. (2009). <i>Responsabilidad Social Universitaria: Manual de primeros pasos</i>. McGraw-Hill Interamericana. [clásica] Vallaey, F., Botero, A. M., Ojea, B., Álvarez, J., Solano, D., Oliveira, D. y Jara, B. (2019). <i>Responsabilidad Social Universitaria. El modelo URSULA</i>. Banco de Desarrollo de América Latina Walters, S., & James, A. (2017). Forging Solidarity 'Glocally': Engaging Institutions, Faculty Students. En G. U. Innovation, <i>Higher Education in the World 6 Towards a Socially Responsible University: Balancing the global with local</i> (págs. 368-379). Girona: GUNI.	Montoya, C., Flores, G., Llanes, M, González, G. y Armenta, L. (2012). <i>Formación Ciudadana</i>. México: Once Ríos. [clásica] Téran, G. J., Montenegro, B. L., Realpe, I. A., Villareal, F. J., y Fernández, A. (2017). Análisis crítico de la responsabilidad social en entidades de salud. <i>Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas</i>, 36(1). Vallaey, F. (2018). Las diez falacias de la responsabilidad social universitaria. <i>Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria</i>, 34-58. Vallaey, F. y Álvarez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. <i>Educación 21</i>, doi: 10.5944/educXX1.19442, 93-116.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en las Ciencias Sociales y Humanidades, de preferencia con estudios de posgrado en temas de responsabilidad social, sustentabilidad, ética y deontología profesional. Dos años de experiencia docente. Además, debe ser propositivo, vanguardista, analítico y creativo.